

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зерновая основная общеобразовательная школа

Ташлинского района Оренбургской области

Рассмотрено и принято

на Педагогическом совете МБОУ Зерновая ООШ

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Протокол №1 от 19.08.2017г.

Утверждаю

Директор МБОУ зерноваяОШ

_____ /Никишин А.В

Приказ № 67 от 20.08. 2017 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

П.Зерновой, 2017 г.

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зерновая основная общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы

Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса)

Основания для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Заказчик программы

Учредитель, родители

Разработчик программы

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Директор, администрация, педагогический коллектив

Основные исполнители программы

Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, технически

Сроки реализации программы

2017 – 2018 годы

Конечная цель

Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускн

Задачи учреждения

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и к

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы;

Основные направления программы

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по образовательным потребностям обучающихся;
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию к профессиональному развитию;
- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, в том числе в области гражданской ответственности и патриотизма;
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие обучающихся;
- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения;
- Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности;

Принципы реализации программы

- 1) *Принцип гуманности,*

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

- 2) принцип личностно-ориент
- 3) принцип коррекционно-ра
- 4) принцип сотрудничества
- 5) принцип целостности деят
- 6) принцип научности,
- 7) принцип программно-целе
- 8) принцип вариативности,
- 9) принцип эффективности с
- 10) принцип индивидуализаци
- 11) Принцип деятельностного п

Ожидаемые результаты

- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образо

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе
- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятных
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения

Система организации контроля исполнения

Программы

Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администраторы

Утверждение программы

Решение педагогического совета

Протокол №1 от 19.08.2017 г., приказ № 67 от 20.08.2017 г.

Радел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ «Зерновая ООШ»

2.1. «»»» Информация об образовательной организации

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия №1575-13 от 30.12.2014г. на осуществление образовательной деятельности (56ЛО1 №0002999);

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 1150-74 от 19.07.2013г. сроком до 30 января 2024 года (56АО1 №0000916);

Юридический адрес: 461193 Оренбургская область, Ташлинский район, п Зерновой, ул.Победы, д.21

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Зерновая ООШ реализует образовательную деятельность в здании по адресу: ул. Победы, д. 21 п.Зерновой Ташлинского района Оренбургской области.

На территории МБОУ Зерновой ООШ располагается спортивная площадка, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения

Учебный год

Учащихся

Всего

в т.ч.

Дети с ОВЗ

1-4 классы

5-9 классы

2017-2018

19

2

0

2

Организация образовательного процесса

МБОУ Зерновая ООШ работает в режиме 5-и (1 кл.) и 6-ти дневной рабочей недели 2 – 9 классы. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебный план МБОУ Зерновой ООШ составлен на основе БУП и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В МБОУ Зерновая ООШ на 1 сентября 2016 года 9 педагогов.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют высшее образование.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинеты информатики.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования.

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ Зерновая ООШ территории проживают 2 ребенка с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ Зерновая ООШ. По этой причине в 2017-2018 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека – дети с ОВЗ: 1 человек VII вида и VIII-1 человек.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год

Класс

VII вид

VIII вид

Инвалиды

Обучающиеся на дому

Дистанционное обучение

2

3

4

5

6

1

7

8

9

1

Всего

1

1

0

0

0

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Образовательный процесс в МБОУ Зерновая ООШ строится в режиме 5-и (1 кл.) и 6-ти дневной рабочей недели (2-11 классы). Учебный год в МБОУ Зерновая ООШ начинается 1 сентября и продолжается не менее 35 учебных недель во 2-9 классах, 34 в 1-х классах.

Начало занятий в 09-00 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная.

В МБОУ Зерновая ООШ используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет дотации местного и областного бюджета.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для обучающихся 1-6 классов.

Раздел III. Концептуальные основы работы Зерновая ООШ с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент лиц, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в

развитии»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 г. [№ 1060](#));

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009

[№ 427](#),

от 10.11.2011

[№ 2643](#),

от 24.01.2012

[№ 39](#),

от 31.01.2012

[№ 69](#))

;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в лицее строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

образовательных программ;

- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства лицея;

- дополнительное образование;

- трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы

Создание в МБОУ Зерновая ООШ гуманной лечебно-педагогической среды с целью

социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;

- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования,

необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ Зерновая ООШ ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать детьми с ОВЗ, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

Раздел IV. □ Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ Зерновая ООШ реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность, игровая деятельность

- творческая деятельность (конструирование),

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
 - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
 - овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое дело до конца;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать общеобразовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное □ общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность

- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать общеобразовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в ОУ

Структура

Задачи

Особенности процесса обучения

1-4

классы

Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематическ

Развитие ручной умелости.

Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны бли

Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Соо

5-6

классы

Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающ

Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подро

7 -9

классы

Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения об

общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего ос

Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися:

- сформированности ОУУН;
- реализации и использования ЗУН;
- воспитанности.

4.3. Основные блоки программы развития

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в лицее, в мастерских, на уроках.

6. Организовать и проводить внеурочную работу в лицее и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лица.
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
4. Плановая организация питания учащихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в МБОУ Зерновая ООШ реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основе педагогической системы:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.

- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.

- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения.

- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Планируется:

- Совещание при директоре по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

- игра по станциям;

- путешествие

Технологии активных форм и методов:

- игровые технологии;

-проектная технология;

- работа в паре

Здоровьесберегающие технологии:

- технология обеспечения двигательной активности

- педагогические приемы здоровьесбережения

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности МБОУ Зерновая ООШ, направленной на обеспечение доступности образования

№

Мероприятия программы

Сроки

Исполнители

1

2

3

4

1. Реализация требований к организации образовательного процесса

1

Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный

ежегодное обновление

Администрация

2

Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требова

ежегодное обновление

Заместитель директора по УВР

3

Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:

создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание ба

ежегодное обновление

Заместитель директора по УВР

2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных пр

1

Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания

ежегодное обновление

Администрация

2

Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии

ежегодное обновление

Администрация

Заместитель директора по УВР

3

Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.

Весь период.

Администрация

Заместитель директора по УВР

4

Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-те

Весь период

Администрация

3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием

1

Организация рейдов всеобуча

Ежегодно

Администрация

Заместитель директора по УВР

2

Сдача отчетности:

ОШ;

Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.

Ежегодно

Администрация

Заместитель директора по УВР, классные руководители

3

Анализ посещаемости школы обучающимися:

1 – 4 классов;

5 – 9 классов;

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.

Ежегодно, ежемесячно

Администрация

Классные руководители

4

Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.

Ежегодно

1 раз в четверть

Администрация

ЗД по УВР

5

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.

Ежегодно Май - июнь

Администрация Ответственный по УВР, классные руководители.

4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся

1

Комплектование 1 классов

Ежегодно

Апрель - август

Администрация

2

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году

В течение года

Директор

5. Реализация требований по формам получения образования

1

Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников

Ежегодно

Администрация

ЗД по УВР

классные руководители

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Исполнители

1.

Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, спортивного зала.

ноябрь

Администрация

2.

Осуществление контроля выполнения СанПиНа:

-световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских;

-соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебн

В течение учебного года

Администрация

ЗД по УВР

6.

Организация и проведение физкультурминуток

Ежедневно

Учителя - предметники

5.

Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных ми

В течение учебного года

Учителя - предметники

6.

Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 клас

В течение года

Учителя

7.

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатике.

В течение года

Администрация

ЗД по УВР

8.

Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.

В течение учебного года

Классные руководители

9.

Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

ежегодно

Классные руководители, учитель физкультуры

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Исполнители ЗД по УВР

1

Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями

Адаптированная общеобразовательная программа

Автор: Администратор 2

20.09.2017 00:00 - Обновлено 20.11.2017 18:33

весь период

Учителя

Классные руководители

2

Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.

весь период

Учителя

Классные руководители

3

Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями

весь период

Классные руководители

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных

компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника лицея; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;

- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;

- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в МБОУ Зерновая ООШ в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;

- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в лицее и дома.

6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.3.1. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона «Об образовании РФ», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются контрольные работы.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость, устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

- контроль техники чтения

- контрольные работы

Обязательные формы *итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;

контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; итоговая аттестация за курс основной школы.

6.3.2. Модель выпускника МБОУ Зерновая ООШ

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно- полезных дел,

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
 - активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Семьянин:

- социальный статус семьи;

- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;

- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.