

Концепция развития школы

I. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа.

[Скачать Концепция развития школы](#) в формате [Word 2003.doc](#).

p>

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся в школе, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс

формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.**

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное воспитание – должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- **особенности семьи и её отношение к ребёнку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжёлый кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нём, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося. Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного образования	
--	--

I.	Психолого-педагогическое сопровождение
II.	Класно-урочные занятия
III.	Занятия по выбору учащихся, факультативы
IV.	Самообразование
V.	Внеурочная работа школы
VI.	Общешкольное ученическое самоуправление
VII.	Трудовая деятельность
VIII.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, имеющей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

II. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого **школа ставит перед собой следующие цели:**

- отработка модели перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;

- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

- повышение роли образования в воспитании личности;

- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;

- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5 – 8-х классов в рамках предметов по выбору;

- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самостоятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправление и самоуправления);

- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;

- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного образования

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решений триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень – начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения - Л. В. Занкова и «Школа 2100».

II ступень – основная школа (5 – 9 классы): расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми.