

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «ЗЕРНОВАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НА 2008 – 2012 г.

Содержание

[1. Информационная справка о школе](#)

[2. Концепция развития школы](#)

3. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

4. Программа развития воспитания в школе

5. Положение о классном ученическом самоуправлении

6. УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕИ

7. Программа «Одаренные дети»

**Этапы освоения и внедрения новой концепции
развития школы**

Программа развития школы

Автор: Administrator

31.05.2010 09:47 - Обновлено 05.12.2011 18:41

I этап(2007– 2008гг.) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение. II этап(2008 – 2010гг.) – практический корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап

(20010 – 2011гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

III.

Модельное представление школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определённая модель работы образовательного учреждения:

Модель работы школы									
Ступени образования	начальная	основная	средняя	полная	школа 15 – 17 лет				
Виды уроков	урок-экскурсия	урок-игра	урок-конкурс	урок-путешествие	урок-дискуссия				
Содержание образования	предметное	обобщающее	интегрированное	Федеральный стандарт	региональный стандарт				
Особенности организации работы школы	традиционные	инновационные	развивающие	развивающие	развивающие				
- работа школы	школы	школы	школы	школы	школы				
Школа	Школа	Школа	Школа	Школа	Школа				

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который: ÿ способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

ÿ пробуждает действительное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

а) мобильность выпуска школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:

1. Создания индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

2. Отношение учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижение личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т. д.).

Перспективная модель работы школы к 2011 г.

(пояснительная записка к схеме – см. схему 2) Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

ü

базисные учебные предметы;

ü

спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе);

ü

дополнительное образование.

Анализ сложившейся практике показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей даётся возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования. С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

I модуль

:

ü

создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;

ü

содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;

ü

учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждение интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научиться учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

ü

развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль

:

ü

учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

ü

усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;

ü

развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);

ü

расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов кружков, развивающих часов и т. д.;

ü

умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т. д.;

ü

умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;

ü

сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III модуль

:

ü

конкретизация познавательных интересов учащихся;

ü

углубление знаний в различных предметных кафедрах НОУ;

ü

групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;

ü

урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т. д.;

ü

интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

IV модуль

:

ü

формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

ü

качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта создание основ банка ППО школы;

ü

повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях учителей;

ü

внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;

ü

активное участие в ОЭР и научной работе;

ü

дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - подготовительный (20.08 учебный год) Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап - практический (2008 - 2010гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

3-й этап

- обобщающий (2010 - 2011 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

1. Характеристика социокультурной среды школы. 2. Цели: 1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

2. Огр

аничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся

3.

Задачи:

1.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.

Организация занятости детей во внеурочное время.

3.

Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями района.

4.

Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

5.

Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».

6.

Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

4.

Проблемы:

ü

снижение общего культурного и социального уровня населения;

ü

высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне школы;

ü

большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;

ü

отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);

ü

низкий уровень культуры в микросоциуме школы (семьи);

ü

отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школы);

ü

оторванность от культурной жизни города (удаленность, отсутствие средств).

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Когда начавшаяся перестройка вторглась в детско-юношескую школьную жизнь, ученическое самоуправление исчезло вместе с пионерской и комсомольской организациями. В последние годы о нем вспомнили и заговорили. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой своей жизнью в коллективе.

I.

Целевой блок

Цель

- формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов

Задачи:

1.
Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2.
Организация групповой коллективной и индивидуальной деятельности вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3.
Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

II.

Принципы построения и развития самоуправления.

1.
Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2.
Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3.
Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4.
Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5.
Широкая
гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6.
Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
7.
Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8.
Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
9.
Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

III.

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

ü

познавательная

деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);

ü

трудовая

деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

ü

спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;

ü

художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали праздники, конкурсы, выставки, встречи;

ü

шефская

деятельность - помощь младшим, забота о старших;

ÿ

информационная

деятельность - письменная информация о жизни отрядов, экипажей школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация самоуправления: 1. Учить ребят умению руководить и подчиняться. 2. Учить быть требовательными, объективными, самостоятельными.

3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.

4. Выбатывает правильное отношение к критике.

5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.

6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в отряде, школе.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления. Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ (СУШ)

I. Общие положения

1.1 Основная цель создания и деятельности СУШ - привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие управленческих начал.

1.2 Работа СУШ проходит в тесном контакте с М/О классных руководителей и ПО учителей-предметников.

II. Организация деятельности СУШ

2.1 В СУШ входят учащиеся, избранные комиссарами школьных ученических экипажей.

2.2 СУШ избирает из своего состава командира и его старпома, распределяет обязанности и поручения.

2.3 Командир организует работу СУШ. Старпом командира составляет тематический план, следит за его исполнением.

2.4 СУШ:

• участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся;

• составляет план работы совета на учебный год;

• организует выполнение решений совета школы;

• заслушивает отчеты классных отрядов о проделанной работе;

• осуществляет связи между отрядами и школьными ученическими экипажами;

• принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств;

• командир совета представляет интересы учащихся на совете школы.

2.5 СУШ собирается на реже одного раза в четверть. Решения СУШ обязательны для всех отрядов.

2.6 СУШ работает по плану, утвержденному на совете.

2.7 Решения СУШ принимаются простым голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.

2.8 Заседания СУШ оформляются протокольно.