

Программа кружка «Умка»

Программа рассчитана на учащихся 1 – 3 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Автор программы: Сайдлер Марина Павловна - учитель начальных классов.

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы кружка: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора,
- развивать мотивацию к познанию и творчеству,
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся,
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации,
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что играя, дети всегда

лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Участники образовательной программы: учащиеся 1 – 3 классов школы.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 34 недели по 3 учебных часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний,
- работа с различными источниками информации,
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации,
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг,
- самоделок собственных логических заданий,
- подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на уроках в своём классе,
- участие в интеллектуальных играх.

Разделы программы:

- языковые логические задачи (14ч);
- прямой и переносный смысл речевых оборотов (15ч);
- математические логические задачи (16ч);
- логические задачи на применение общих знаний (15ч);
- составление математических стенгазет (14ч);
- упражнения на развитие речи (15ч);
- гадай смекай отгадывай (13ч).

Календарно - тематическое планирование занятий кружка « Умка»

- 1-8 **Внимательно** со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание ребусов
- 9-14 **Обучение** решению и составлению ребусов, содержащих предлоги
- 15-19 **Обучение** решению и составлению ребусов, содержащих числа
- 20-22 **Обучение** решению и составлению рисунковых ребусов
- 23-25 **Обучение** разгадыванию и составлению загадок
- 26-30 **Обучение** разгадыванию шарад
- 31-33 **Решение** загадок и логических задач о сказочных героях
- 34-43 **Решение** задач на графами. Обучение их решению и составлению
- 44-48 **Решение** задач на фразеологизмы, их значением и происхождением
- 49-53 **Решение** задач на пословицы, их смыслом, сопоставление пословиц
- 54-58 **Решение** задач на синонимы и синонимы, решение логических задач с ними
- 59-60 **Обучение** решению и составлению «магических» квадратов
- 61-73 **Решение** задач римской нумерацией, решение геометрических задач
- 74-85 **Решение** задач-шутки
- 86-93 **Обучение** составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»
- 94-97 **Обучение** решению задач на логику и восстановлению логических связей
- 98-100 **Открытый интеллектуальный марафон**

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют; возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра - это активное познание мира; облечённое в яркую игровую форму.

В организационном плане познавательная игра - коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы, игры-путешествия, игры-читателей, почемучкины игры.

Выигрыш или проигрыш в игре- состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание читать, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности.

Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.